

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 65 г.о.Самара**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического

объединения учителей

эстетического цикла

протокол № 1

от 27.08 2024г.

Председатель МО

Никифорова Н.А.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

Гуракова Е.С.

28.08 2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основам религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся 4 классов**

**Самара 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для учащихся 4 класса по индивидуальной адаптированной программе.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. 3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития относятся следующие из них:**

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

**Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:**

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу

Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс» используется УМК:

1. Программа общеобразовательных учреждений. 4-5 классы /А. Я. Данилюк. - М: Просвещение, 2010.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. Шемшурин А.И.- М.: Просвещение, 2014 г.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса, учебно – методической системы А. И. Шемшуринной, и имеет несущественные изменения, связанные с изменением количества часов.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Форма годовой промежуточной аттестации – защита проекта.

**Принципы реализации программы**

Принцип гуманизации – предполагает осуществление лично-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода — предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

## **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала.

**Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.** Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей.

### **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

**Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят

целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает

создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

**Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании.

**Дифференцированное обучение** - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. **Здоровьесберегающие технологии** - позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, что дает положительные результаты в обучении.

- **работе с учащимися тщательно отбираются и комбинируются методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, используется ориентировочная основа действий (образцы выполнения заданий).**

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать:

- систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов;
- оценивание по системе «зачет-незачет»;
- технологии портфолио;
- самооценка своей деятельности;
- самопроверка своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной балльной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных

знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Одна из особенностей курса то, что курс безоценочный, но зачётный.

**Требования, предъявляемые к учащимся с ОВЗ, согласуются с требованиями образовательных программ и Положением о текущем оценивании учащихся с ОВЗ по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.**

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач **коррекционно-развивающего обучения:**

–охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;

–создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;

–формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

–развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

–индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

### **Коррекционная работа**

-формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды;
- системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

## **Содержание учебного курса**

**1 ч. в неделю, 33 недели, 33 ч. в год**

**Этика - наука о нравственной жизни человека – 1 ч.**

**Этика общения – 4 ч.**

Доброта – важнейшее качество личности. Общение: тактичность, чуткость, деликатность. Принципы общения. Добро и зло. Копилка добрых дел.

**Этикет – 4 ч.**

Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных жизненных ситуациях. Речь. Окраска речи.

**Этика человеческих отношений – 4 ч.**

Душа – суть человека, его внутренний мир. Духовность. Родина. Патриотизм. Жизнь среди людей. Люди рождены друг для друга. Дружеские отношения.

**Этика отношений в коллективе - 4 ч.**

Коллектив. Дружеские отношения в коллективе. Потребности и интересы одноклассников. Нормы поведения в коллективе. Коллектив начинается с меня. Уважение. Чуткость, бескорыстие.

**Простые правила истины - 4 ч.**

Материальные и духовные потребности. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание. Жить во благо себе и людям. Тактичность.

**Душа обязана трудиться - 4 ч.**

Нравственная установка. Вера в себя. Достоинство. Бескорыстие. Гуманизм. Умения понять и простить. Нравственный выбор.

**Посеешь поступок - пожнёшь характер - 4 ч.**

Хорошие качества человека. Опыт нравственного поведения. Терпение — основа всякой мудрости. Другой - это не враждебный, а просто иной образ жизни равнодушного человека.

**Судьба и Родина едины - 4 ч.**

Патриот. Гражданин. Долг гражданина. Человек - чело века. Дерево мудрости и его плоды.



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>Этика - наука о нравственной жизни человека.</b>	<b>1</b>			
1.	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1	06.09		Текущий контроль, устный опрос
	<b>Этика общения.</b>	<b>4</b>			
2.	Добрым жить на свете веселей.	1	13.09		
3.	Правила общения для всех.	1	20.09		Текущий контроль, фронтальный опрос
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1	27.09		
5.	Каждый интересен.	1	04.10		Кроссворд
	<b>Этикет.</b>	<b>4</b>			
6.	Премудрости этикета.	1	11.10		
7.	Красота этикета.	1	18.10		Пересказ правил общения
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	25.10		
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1	08.11		Текущий контроль, фронтальный опрос
	<b>Этика человеческих отношений.</b>	<b>4</b>			
10.	В развитии добрых чувств - творение души.	1	15.11		

11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1	22.11		
12.	Чувство Родины.	1	29.11		Текущий контроль, фронтальный опрос
13.	Жизнь протекает среди людей.	1	06.12		
	<b>Этика отношений в коллективе.</b>	<b>4</b>			
14.	Чтобы быть коллективом.	1	13.12		
15.	Коллектив начинается с меня.	1	20.12		Рисунок
16.	Мой класс - мои друзья.	1	27.12		
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	17.01		
	<b>Простые правила истины.</b>	<b>4</b>			
18.	Жизнь священна.	1	24.01		Чтение наизусть стихов о Родине
19.	Человек рожден для добра.	1	31.01		
20.	Милосердие - закон жизни.	1	07.02		
21.	Жить во благо себе и другим.	1	14.02		Текущий контроль, устный опрос
	<b>Душа обязана трудиться.</b>	<b>4</b>			
22.	Следовать нравственной установке.	1	21.02		Рассказ о Веже
23.	Достойно жить среди людей.	1	28.02		
24.	Уметь понять и простить.	1	07.03		Текущий контроль

25.	Простая этика поступков.	1	14.03		
	<b>Посеешь поступок - пожнёшь характер.</b>	<b>4</b>			
26.	Общение и источники преодоления обид.	1	21.03		Фронтальный опрос
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	04.04		
28.	Доброте сопутствует терпение.	1	11.04		Сочинение
29.	Действия с приставкой «со». «Мой класс – мои друзья». Начало проекта.	1	18.04		
	<b>Судьба и Родина едины.</b>	<b>4</b>			
30.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.	1	25.04		Рисунок
31.	Продолжение работы над проектом «Мой класс – мои друзья».	1	02.05		Контроль, устный опрос
32.	Человек - чело века. Слово, обращенное к себе.	1	16.05		
33.	Защита проекта « Мой класс - мои друзья» в рамках годовой промежуточной аттестации.	1	23.05		Контроль, представление проекта
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>			