

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19
Эл.почта: so_sdo.school_65@samara.edu.ru, тел.:374-13-22

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол № 1
от 27.01 2024г.
Председатель МО
М/ /Мышко Н.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 65
Дементьева О.В.
Школа № 65
Приказ № 208-99 от 29.01 2024г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора
Езипова С.В.
28.01 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5043471)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If ... should ... do*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *II класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для	11	1		

	школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		
12	Проблемы современной цивилизации	8			
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	20	1		

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1		
6	Молодёжь в современном обществе.	20	1		

	Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,	17	1		

	культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

1 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Т.1:Крепкие связи Подростки. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Структура вариантов КИМ . Спецификация. Типы заданий.	1				
3	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика, грамматика (словообразование)	1				
4	Черты характера. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
5	Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
6	М.Л. Элкотт «Маленькие женщины». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
7	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с целью извлечь					

	необходимую информацию					
8	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (фонетика, интонация)					
9	Личное письмо. Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
10	Молодёжная мода в Англии. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
11	Карьера. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
12	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (поисковое)					
13	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Личное письмо					
14	Дискриминация. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
15	Экология. Переработка. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
16	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e
17	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы глагола)	1				
18	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика	1				

	(синонимы)					
19	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
20	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
21	Т.2:Жизнь и траты. Юные покупатели Британии. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
22	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с пониманием основного смысла	1				
23	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (суффиксы прилагательных)	1				
24	Свободное время. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
25	Грамматика. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
26	Э. Несбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
27	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (словообразование)	1				

28	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (порядок слов в предложении)	1				
29	Написание короткого сообщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
30	Спортивные события в Велобритании. Поисковое чтение.	1				
31	Слава. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
32	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (изучающее)	1				
33	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо.	1				
34	Бережлив ли ты? Диалог расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
35	Экология. Чистый воздух дома. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
36	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
37	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы местоимений)	1				
38	Выполнение упражнений	1				

	формата ЕГЭ. Говорение (описание картинки)					
39	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
40	Лексико-грамматический тест. Модуль 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
41	Контроль чтения.	1				
42	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с полным пониманием текста.	1				
43	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (образование существительных)	1				
44	Т.3:Школьные дни и работа. Школы разных стран. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
45	Профессии. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
46	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
47	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(описание таблицы)	1				

48	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				
49	А.П. Чехов «Душечка». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
50	Официальное письмо. Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
51	Составление резюме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
52	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(описание диаграммы)	1				
53	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух (интонация)	1				
54	Старшая школа в Америке. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
55	Типы школ в России. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
56	Право на образование. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
57	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (типы вопросов)	1				
58	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				

	Говорение(монологическое высказывание)					
59	Экология. Животные. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
60	Школьная система в Англии и России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
61	Выполнение упражнений формата ГИА. Аудирование с полным пониманием текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
62	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(e-mail)	1				
63	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы числительных)	1				
64	Повторение и обобщение изученного материала	1				
65	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
66	Т.4:Земля в опасности! Защита окружающей среды. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
67	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (Ознакомительное)	1				
68	Выполнение упражнений	1				

	формата ЕГЭ. Лексика(существительные)					
69	Решение проблем. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
70	Грамматика. Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9
71	Дойл «Затерянный Мир». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
72	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика(формы местоимений)	1				
73	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение(диалогическая речь)	1				
74	Эссе «за и против». Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
75	Написание эссе «за и против».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
76	Австралийские рифы. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
77	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование(с целью извлечь необходимую информацию)	1				

78	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (диаграмма)	1				
79	Путешествие по Волге. Изучающее чтение, работа с текстом.	1				
80	Фотосинтез. Просмотровое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
81	Экология. Тропические леса. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
82	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (изучающее)	1				
83	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика(наречия)	1				
84	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
85	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
86	Лексико-грамматический тест. Модуль 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
87	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика	1				

	(согласование времен)					
88	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (интервью)	1				
89	Т.5:Каникулы. Прекрасный Непал. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
90	Каникулы. Освоение и активизация лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
91	Проблемы в путешествии. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
92	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух (практика)	1				
93	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика /лексика	1				
94	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
95	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
96	Написание коротких рассказов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62
97	Выполнение упражнений	1				

	формата ЕГЭ. Чтение (просмотровое)					
98	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо личное.	1				
99	Выражение эмоций. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
100	Путешествие по Темзе. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
101	Озеро Байкал. Знакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
102	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (догадка по услышанной информации)	1				
103	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (составные существительные)	1				
104	Погода. Сообщение с использованием идиом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
105	Экология. Морской мусор. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
106	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
107	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение	1				

	(поисковое)					
108	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (сравнение фактов)	1				
109	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
110	Лексико-грамматический тест. Модуль 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
111	Т.6:Еда и здоровье. Радуга вкусов. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
112	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (вопрос-ответ)	1				
113	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1				
114	Еда. Освоение и автоматизация НЛЕ по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
115	Диета и здоровье. Аудирование и говорение	1				
116	Грамматика. Условные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
117	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (с целью извлечь	1				

	необходимую информацию)					
118	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Личное письмо.	1				
119	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
120	Написание отчётов. Структура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
121	Вечер поэзии Бёрнса. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
122	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (монологическое высказывание)	1				
123	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух.	1				
124	Рецепты русской кухни. Развитие речи.	1				
125	Зубы. Просмотровое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
126	Экология. Экологически чистые продукты. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
127	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение	1				

	(вводные слова)					
128	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (ознакомительное)	1				
129	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
130	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
131	Лексико-грамматический тест. Модуль 6	1				
132	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование	1				
133	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (диаграмма)	1				
134	Т.7:Давайте веселиться! Современные подростки. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
135	Разнообразие представлений. Аудирование и говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
136	Грамматика. Страдательный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
137	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				

	Грамматика(согласование времен)					
138	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух	1				
139	Г. Леруа «Призрак Оперы».Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
140	Написание рецензии. Структура , средства связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
141	Музей Мадам Тюссо. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
142	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (глаголы -синонимы)	1				
143	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (с полным пониманием текста)	1				
144	Балет. Просмотровое чтение.	1				
145	Экология. Бумага.	1				
146	Выполнение упражнений формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
147	Балет. Просмотровое чтение.	1				
148	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо.	1				

149	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (описание человека)	1				
150	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				
151	Лексико-грамматический тест. Модуль 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
152	Т.8:Технология. Высокие технологии. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
153	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (с пониманием основного смысла)	1				
154	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1				
155	Электрооборудование и проблемы. Аудирование и говорение	1				
156	Грамматика. Косвенная речь. Относительные наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
157	Г.Уэллс «Машина Времени». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d

158	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (развернутый ответ на вопрос)	1				
159	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (выражение мнения)	1				
160	Эссе-рассуждение. Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
161	Британские изобретатели. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
162	Достижения России в космосе. Просмотровое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
163	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух.	1				
164	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование .	1				
165	Физическое явление-тепло. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
166	Экология. Альтернативная энергия. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
167	Лексико-грамматический тест. Модуль 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
168	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

	грамматического и лексического материала по курсу					
169	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (закрепление навыков работы с текстом)					
170	Повторение и обобщение изученного за год.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Т.1:Семейные узы Родственные отношения. Освоение НЛЕ по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Структура вариантов КИМ . Спецификация. Типы заданий.	1				
3	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика, грамматика (словообразование)	1				
4	Семьи разных стран. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
5	Отношения. Аудирование и говорение.	1				
6	Грамматика. Формы настоящего и прошедшего времени.Входное тестирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
7	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с целью извлечь необходимую информацию	1				
8	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (фонетика, интонация)	1				

9	Грамматика. Способы выражения будущего.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
10	О.Уальд «Верный друг». Работа с текстом.	1				
11	Освоение и активизация лексики по теме «Внешность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
12	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (поисковое)	1				
13	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Личное письмо	1				
14	Письмо. Описание человека. Правила написания.	1				https://m.edsoo.ru/e407a96c
15	Многообразная Великобритания. Ознакомительное чтение	1				
16	Викторианские семьи. Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
17	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы глагола)	1				
18	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (синонимы)	1				
19	Экология. Чистый район. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
20	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
21	Повторение и обобщение	1				

	изученного материала по теме					
22	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с пониманием основного смысла	1				
23	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (суффиксы прилагательных)	1				
24	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
25	Т.2: Где хотенье, там и уменье. Стресс. Изучающее чтение.	1				
26	Стресс. Лексические упражнения.	1				
27	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (описание)	1				
28	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (порядок слов в предложении)	1				
29	Быть как все. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
30	Грамматика. Придаточные цели, результата и причины.	1				
31	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Работа с текстом.	1				
32	Выполнение упражнений формата	1				

	ЕГЭ. Чтение (изучающее)					
33	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо.	1				
34	Письмо. Официальный и полуофициальный стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
35	Телефон доверия для подростков. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8addc986
36	Культура. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
37	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы местоимений)	1				
38	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (описание картинки)	1				
39	Нервная система. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
40	Экология. Мусор и туристы. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
41	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование с полным пониманием текста.	1				
42	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (образование	1				

	существительных)					
43	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				
44	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
45	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1				
46	Т.3:Ответственность. Преступления и их жертвы. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
47	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(описание таблицы)	1				
48	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				
49	Права и обязанности. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac
50	Грамматика. Инфинитив. Выполнение упражнений.	1				
51	Грамматика. Герундий. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
52	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(описание диаграммы)	1				
53	Выполнение упражнений формата	1				

	ЕГЭ. Чтение вслух (интонация)					
54	Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.	1				
55	Эссе-выражение мнения. Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44
56	Статуя Свободы. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
57	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (типы вопросов)	1				
58	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение(монологическое высказывание)	1				
59	Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca
60	Декларация о правах человека. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
61	Экология. «Зелёные». Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce
62	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо(e-mail)	1				
63	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика (формы числительных)	1				
64	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b

65	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
66	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee
67	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (Ознакомительное)	1				
68	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика(существительные)	1				
69	Т.4: Опасность Несмотря ни на что. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697
70	Болезни. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1				
71	Болезни. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
72	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика(формы местоимений)	1				
73	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение(диалогическая речь)	1				
74	Грамматика. Страдательный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
75	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b
76	Письмо. Написание рассказов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77

77	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование(с целью извлечь необходимую информацию)	1				
78	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.Письмо (диаграмма)	1				
79	Описание чувств. Лексические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
80	Флоренс Найтингейл. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
81	Лондонский пожар. Изучающее чтение и работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
82	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (изучающее)	1				
83	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика(наречия)	1				
84	Экология. Загрязнение воды. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e
85	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				
86	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0
87	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика	1				

	(согласование времен)					
88	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (интервью)	1				
89	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201
90	Т.5:Кто ты? Жизнь на улице. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
91	Проблемы в районе. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d
92	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух (практика)	1				
93	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика /лексика	1				
94	Грамматика. Модальные глаголы..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
95	Т. Харди «Тесс». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
96	Письмо. Доклады. Правила написания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
97	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (просмотровое)	1				
98	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо личное.	1				

99	Типы домов в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88
100	Удача. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
101	Трущобы. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
102	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (догадка по услышанной информации)	1				
103	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (составные существительные)	1				
104	Экология. Что такое «зелёный пояс». Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5
105	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
106	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698
107	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (поисковое)	1				
108	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (сравнение фактов)	1				
109	Лексико-грамматический тест. Модуль 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358
110	Т.6:Общение. Космические технологии. Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9

111	Масс-медиа. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
112	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (вопрос-ответ)	1				
113	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1				
114	Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
115	Д. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
116	Написание эссе «за и против».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398
117	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (с целью извлечь необходимую информацию)	1				
118	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Личное письмо.	1				
119	Языки Британских островов. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
120	Орбитальный комплекс «Мир». Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
121	Способы передачи сообщений. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566
122	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (монологическое)	1				

	высказывание)					
123	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух.	1				
124	Экология. Загрязнение океанов. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
125	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
126	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
127	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (вводные слова)	1				
128	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (ознакомительное)	1				
129	Лексико-грамматический тест. Модуль 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
130	Т.7:В будущем. У меня есть мечта... Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1
131	Образование. Аудирование и говорение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8
132	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование	1				
133	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (диаграмма)	1				
134	Грамматика. Сослагательное	1				Библиотека ЦОК

	наклонение.					https://m.edsoo.ru/27cc06b5
135	Р.Киплинг «Если..». Фонетическое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
136	Написание официального письма. E-mails.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566
137	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Грамматика(согласование времен)	1				
138	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух	1				
139	Жизнь студентов в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
140	Звезда балета. Просмотровое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b
141	Способы изменить мир. Развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
142	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика (глаголы - синонимы)	1				
143	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (с полным пониманием текста)	1				
144	Экология. Диана Фосси. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd

145	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70
146	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c
147	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо.	1				
148	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (описание человека)	1				
149	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
150	Т.8:Путешествие. Мистические места. Изучающее чтение.	1				
151	Грамматика. Множественное число существительных.	1				
152	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование (с пониманием основного смысла)	1				
153	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1				
154	Аэропорты. Аудирование и говорение.	1				
155	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
156	Описание местности. Правила	1				

	написания.					
157	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Говорение (развернутый ответ на вопрос)	1				
158	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Письмо (выражение мнения)	1				
159	Едешь в США? Помни... Ознакомительное чтение.	1				
160	Транс - Сибирская магистраль. Развитие речи.	1				
161	Современное искусство. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25
162	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение вслух.	1				
163	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Аудирование .	1				
164	Экология. Эко-туризм. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
165	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13
166	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
167	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Повторение грамматического и лексического	1				

	материала по курсу					
168	Выполнение упражнений формата ЕГЭ. Чтение (закрепление навыков работы с текстом)	1				
169	Просмотр фильма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02
170	Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Афанасьева Ольга, Дули Дженни, Михеева Ирина, Эванс Вирджиния
Английский язык. 10 класс. Учебник. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Афанасьева Ольга, Дули Дженни, Михеева Ирина, Эванс Вирджиния
Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Наталья Селянцева . ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. Письмо:
темы и структура
- Сборник М.В. Вербицкой. Типовые экзаменационные варианты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Афанасьева Ольга Васильевна ,Дули Дженни ,Михеева Ирина Владимировна,
Оби Боб, Эванс Вирджиния. Английский язык. Книга для учителя 10 класс
Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
- Афанасьева Ольга Васильевна ,Дули Дженни ,Михеева Ирина Владимировна,
Оби Боб, Эванс Вирджиния. Английский язык. Книга для учителя 11 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
- E. Moutsou ЕГЭ: Грамматика и лексика
- Malcolm Mann Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ: Грамматика и лексика
- Access to FCE
- С.Н. Шидловская Английское словообразование
- Л.И. Романова Грамматика и лексика
- Ю.С. Веселова Тематические тренажеры. Грамматика. Лексика.
Словообразование
- А.П. Гулов Словообразование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://en-ege.sdangia.ru/>
2. <https://fipi.ru/>