

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19
Эл.почта: so_sdo.school_65@samara.edu.ru, тел.:374-13-22

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол № 1
от 24.08 2024г.
Председатель МО
Мышко Н.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 65
Дементьева О.В.
Школа № 65
Приказ № 208-У от 29.08 2024г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора
Езипова С.В.
28.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный (английский) язык

для 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 9 | 0 | 0 | 06.09.2022 04.10.2022 | Монологическая речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru https://znaika.ru/catalog/2-kläss/english/Chtenie-bukvosochetaniy-soglasnykh.html |
| 1.2. | Моя семья. | 8 | 1 | 1 | 05.10.2022 08.11.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Словарный диктант; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru https://interneturok.ru/lesson/english/2-kläss/leksika/my-family |
| 1.3. | Мой день рождения | 4 | 0 | 0 | 09.11.2022 23.11.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru https://upupenglish.ru/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 1 | 24.11.2022 07.12.2022 | Монологическая речь; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----|---|---|------------------------------|--|--|---|
| 2.1. | Мой питомец. | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 23.12.2022 | Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | www.uchportal.ru www.englishforkids.ru |
| 2.2. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 1 | 1 | 27.12.2022 18.01.2023 | Монологическая речь; Письмо; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | edsoo.ru infourok.ru |
| 2.3. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 1 | 19.01.2023 03.02.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | www.uchportal.ru www.englishforkids.ru |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 | 0 | 07.02.2023 22.02.2023 | Диалогическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | resh.ru edsoo.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 6 | 0 | 0 | 23.02.2023 15.03.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Письмо; | Устный опрос; Диктант; | www.englishforkids.ru |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 1 | 0 | 16.03.2023 11.04.2023 | Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | resh.ru edsoo.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | | сторона речи; | | |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 4 | 0 | 0 | 12.04.2023 26.04.2023 | Смысловое чтение; Графика, орфография и пунктуация; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Контрольная работа; | edsoo.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык | | | | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. | 3 | 1 | 0 | 27.04.2023 04.05.2023 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | znaika.ru edsoo.ru infourok.ru |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 4 | 0 | 1 | 05.05.2023 19.05.2023 | Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru https://upupenglish.ru/ |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 26.05.2023 | Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 5 | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | | | | |
| 1.1 | Моя семья. | 6 | 0 | 1 | 10.10.2022 08.11.2022 | Лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; диалогическая речь; | Устный опрос; практическая работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 1.2 | Мой день рождения. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 17.01.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; практическая работа; контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 1.3 | Моя любимая еда. | 7 | 1 | 1 | 14.11.2022 09.12.2022 | Лексическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня). | 5 | 1 | 0 | 24.04.2023 16.05.2023 | Аудирование; лексическая сторона речи; диалогическая речь; | Устный опрос; контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| Итого по разделу | | 19 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра. | 5 | 1 | 0 | 12.12.2022 10.01.2023 | Аудирование; диалогическая речь; смысловое чтение; | Устный опрос; контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | Учи.ру |
| 2.2 | Мой питомец. | 2 | 0 | 1 | 18.01.2023 24.01.2023 | Лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; чтение; | Практическая работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 2.3 | Любимые занятия. | 2 | 0 | 0 | 20.03.2023 24.03.2023 | Лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; диалогическая речь; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 2.4 | Любимая сказка. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 19.05.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 2.5 | Выходной день. | 5 | 1 | 0 | 04.04.2023 21.04.2023 | Лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; | Контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 2.6 | Каникулы. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 23.05.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом). | 6 | 1 | 0 | 15.02.2023 14.03.2023 | Лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; | Контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|--|
| | | | | | | аудирование; | | ЯКласс Учи.ру |
| 3.2 | Моя школа. | 7 | 1 | 1 | 12.09.2022 07.10.2022 | Лексическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; | Контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 3.3 | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 11.11.2022 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 17.03.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 3.5 | Дикие и домашние животные. | 5 | 1 | 0 | 25.01.2023 14.02.2023 | Аудирование; лексическая сторона речи; смысловое чтение; | Контрольная работа; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 3.6 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022 09.09.2022 | Лексическая сторона речи; диалогическая речь; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| Итого по разделу | | 22 | | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и | 2 | 0 | 0 | 24.05.2023 30.05.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school- |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---------------------------|---------------|--|
| | интересные факты. | | | | 3 | | | russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 8 | 0 | 0 | 01.09.2022 30.05.2023 | Смысловое чтение; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| 4.3 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 13.01.2023 | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | sdo.edu.orb.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru ЯКласс Учи.ру |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 5 | | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | | | |
| 1.1 | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Мой день рождения, подарки. | 3 | 1 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование | Письменный контроль; Устный опрос; Практический | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | ая работа; Контрольная работа; | https://uchi.ru |
| 1.3 | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | Социокультурные знания и умения; | | |
| 1.4 | Мой день . (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | |
| 2.2 | Мой питомец. | 3 | 1 | 0 | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | Письменны й контроль; Устный опрос; Контрольна я работа; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 3 | 0 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | |
| 2.5 | Выходной день. | 2 | 1 | 1 | | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | Письменны й контроль; Устный опрос; Практическ ая работа Контроль ная работа; ; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 2.6 | Каникулы. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани | Письменны й контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | https://uchi.ru | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Письменны й контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село). | 3 | 1 | 1 | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | Письменны й контроль; Устный опрос; Практическ ая работа; Контроль ная работа; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 3.5 | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 3.6 | Дикие и домашние животные. | 4 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | |
| 3.7 | Погода. Времена . года (месяцы). | 4 | 0 | 0 | | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | Письменны й контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 3.8 | Покупки . | 2 | 1 | 1 | | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани | Письменны й контроль; Устный опрос; Практическ | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | ая работа; Контрольная работа; | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 4.2 | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 1 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| 4.3 | Произведения детского фольклора. | 3 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | | |
| 4.4 | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | Диалогическ ая речь; Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения; | Письменны й контроль; Устный опрос; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 4.5 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 | 1 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4h https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Речевые образцы для приветствия и знакомства. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Устный опрос; |
| 2. | Англ. алфавит от A до H. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Письменный контроль; |
| 3. | Англ. алфавит от I до Q. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; |
| 4. | Англ. алфавит от R до Z. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Письменный контроль; |
| 5. | Чтение буквосочетаний sh и ch. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; |
| 6. | Чтение буквосочетаний th и ph. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Письменный контроль; |
| 7. | Заглавные и строчные буквы англ. алфавита. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; |
| 8. | Речевые образцы для представления себя и | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; |
| 9. | Употребление изученных речевых образцов в диалоге. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Диктант; |
| 10. | Введение НЛЕ (члены семьи). | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; |
| 11. | Повторение изученной лексики. Разучивание песни. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; |
| 12. | Мебель. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Письменный контроль; |
| 13. | Речевые образцы «What's this? It's a...» | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; |
| 14. | Комнаты. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; |
| 15. | Речевой образец "Where's ...?" | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Диктант; |
| 16. | Отработка изученной лексики в песнях и диалогах. | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; |
| 17. | Повторение изученной лексики в игровой форме. | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Контрольная работа; |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|--------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практически работы | | |
| 1. | Повторение речевых образцов, пройденных во 2 классе. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Устный опрос; |
| 2. | Повторение лексики, пройденной во 2 классе. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Устный опрос; |
| 3. | Школьные принадлежности. Введение НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; |
| 4. | Числительные до 20. Правила чтения буквы Ее. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; |
| 5. | Школьные предметы. Введение НЛЕ. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; |
| 6. | Употребление глаголов в повелительном наклонении. | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Практическая работа; |
| 7. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; |
| 8. | Школы в Англии. Начальные школы в России. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; |
| 9. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; |
| 10. | Лексико-грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Письменный контроль; |
| 11. | Члены семьи. Введение НЛЕ и повторение знакомой лексики по теме. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; |
| 12. | Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Письменный контроль; |
| 13. | Множественное число существительных. | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|----------------------|
| 14. | Глагол to be в ед.ч. имн.ч. | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Письменный контроль; |
| 15. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; |
| 16. | Английские семьи. Русские семьи. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос; |
| 17. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; |
| 18. | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 1 | 0 | 9 неделя | Контрольная работа; |
| 19. | Введение НЛЕ (названия продуктов). Конструкция My favourite food is.... | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; |
| 20. | Использование глагола like для выражения предпочтений в еде. | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Письменный контроль; |
| 21. | Употребление слов some и any. | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; |
| 22. | Повторение изученной лексики в игровой форме. | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Письменный контроль; |
| 23. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; |
| 24. | Традиционная английская еда. Фестиваль мороженого. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Практическая работа; |
| 25. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; |
| 26. | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 1 | 0 | 13 неделя | Контрольная работа; |
| 27. | Введение НЛЕ (игрушки). Притяжательный падеж существительных. | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; |
| 28. | Употребление неопределенного артикля. Правила чтения буквы Oo. | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; |
| 29. | Введение НЛЕ (предметы) | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|--------------------------------------|
| | обстановки). Описание комнаты. | | | | | |
| 30. | Конструкции this is, that is, these are, those are. | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Письменный контроль; |
| 31. | Сказка | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный Устный опрос; опрос; |
| 32. | "Игрушечный Магазины в солдатик". Аудирование, Великобритании. Поисковое выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; |
| 34. | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 1 | 0 | 17 неделя | Контрольная работа; |
| 35. | Введение НЛЕ (части тела). Описание животных. | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; |
| 36. | Конструкция have got. Множественное число существительных-исключений. | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Практическая работа; |
| 37. | Глаголы действия. Модальный глагол can (can't). | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; |
| 38. | Числительные от 20 до 50. | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; |
| 39. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; |
| 40. | Животные Австралии. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; |
| 41. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; |
| 42. | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 1 | 0 | 21 неделя | Контрольная работа; |
| 43. | Названия комнат. Введение НЛЕ и повторение ранее | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный опрос; |
| 44. | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|---------------------------|
| | Правила чтения буквы Uu. | | | | | Устный опрос; |
| 45. | Введение НЛЕ (предметы мебели). Структура There is/There are. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; |
| 46. | Вопросительная конструкция How many...? Микродиалоги. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Письменный контроль; |
| 47. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Устный опрос; |
| 49. | выразительное чтение. Повторение и обобщение | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный |
| 48. | изученного материала. Британские дома. Русские | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос; |
| 50. | дома-музеи. Поисковое чтение. Лексико-грамматический | 1 | 1 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Контрольная |
| | тест. Модуль 6. | | | | | работа; |
| 51. | Время Present Continuous (правила употребления и образования). | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; |
| 52. | Время Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме. | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; |
| 53. | В парке (введение НЛЕ). Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; |
| 54. | Время Present Continuous. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Письменный контроль; |
| 55. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; |
| 56. | Занятия в свободное время. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; |
| 57. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; |
| 58. | Лексико-грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 1 | 0 | 29 неделя | Контрольная работа; |
| 59. | Дни недели. Введение НЛЕ, тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; |
| 60. | Время Present Simple, форма 3 лица ед.ч. Правила | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|----------------------|
| | чтения буквы Сс. | | | | | |
| 61. | Введение НЛЕ(время суток, ежедневные | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Устный опрос; |
| 62. | Указание времени на английском языке. | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Письменный контроль; |
| 63. | Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; |
| 64. | Мультфильмы. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; |
| 65. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; |
| 66. | Лексико-грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 1 | 0 | 33 неделя | Контрольная работа; |

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, лингафонный кабинет

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-----------|---------------|
| 67. | Игровой урок «Здравствуй, лето!» | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; |
| 68. | Просмотр мультфильма на английском языке. | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 5 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение речевых образцов, пройденных во 3 классе. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 2. | Повторение лексики, пройденной во 3 классе. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 3. | Описание внешности ихарактера. Введение и активизация НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Предметы повседневногообихода, введение НЛЕ. Предлоги места | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Время Present Continious.Глаголы действия. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 6. | Числительные от 60 до 100 | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Практическая работа; |
| 7. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 8. | Столицы англоговорящихстран. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 9. | Повторение и обобщениеизученного материала. | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 10. | Лексико-грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 11. | Учреждения и их местоположение. Введение и активизация НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 12. | Профессии. Введение НЛЕ, лексические упражнения | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос |
| 13. | Обозначение времени в англ. языке. | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Конструкции have to/don't have to. | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 16. | Типичный день американского школьника. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 17. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 18. | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 1 | 0 | 10 неделя | Контрольная работа; |
| 19. | Фруктовый салат. Введение НЛЕ по теме «Продукты». | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 21. | Слова, обозначающие количество продуктов. | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Практическая работа; |
| 22. | Модальный глагол “may”. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Традиционные английские десерты. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 1 | 0 | 13 неделя | Контрольная работа; |
| | Забавные животные. Введение НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| | Употребление времен :Present Simple и Present Continuous. | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Контрольная работа; |
| | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| | Модальный глагол “must”. | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 32. | Всемирный фонд дикой природы. Поисковое чтение | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 33. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 34. | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 1 | 0 | 17 неделя | Контрольная работа; |
| 35. | Правила образования порядковых числительных. | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | | | | | | Устный опрос; |
| 36. | Употребление глагола to be в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 37. | Прилагательные для описания чувств и состояния. Введение НЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Практическая работа; |
| 38. | Чтение дат в английском языке. | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 39. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 40. | Как отмечают День рождения в Великобритании. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; |
| 41. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 1 | 0 | 21 неделя | Контрольная работа; |
| 43. | Сказка про зайца и черепаху. Чтение комикса. | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Практическая работа; |
| 44. | Употребление правильных глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Вопросительная и отрицательная форма времени Past Simple. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Употребление времени Past Simple на примере исторических дат. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Английский и американский фольклор. Чтение. | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 49. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Лексико-грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 1 | 0 | 25 неделя | Контрольная работа; |
| 51. | Описание прошедших событий. | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 52. | Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Практическая работа; |
| 53. | Превосходная степень | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Контрольная |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | прилагательных. | | | | | работа; |
| 54. | Формы времени Past Simple, закрепление. | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 55. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 56. | Парки развлечений в Великобритании. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 58. | Лексико-грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 1 | 0 | 29 неделя | Контрольная работа; |
| 59. | Названия стран. Введение НЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Практическая работа; |
| 60. | Употребление структуры be going to для выражения будущего времени. | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Описание погоды. Одежда. Введение НЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Употребление вопросительных слов. | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 63. | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Путешествие во Флориду. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 65. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 66. | Лексико-грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 1 | 0 | 33 неделя | Контрольная работа; |
| 67. | Резервный урок. | 1 | 0 | 1 | 34 неделя | Практическая работа; |
| 68. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (2021);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru infourok.ru resh.edu.ru upupenglish.ru www.uchportal.ru

www.englishforkids.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности); ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности); ПК/ноутбук;

МФУ;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/> <http://fcior.edu.ru/> <http://www.fipi.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru/><http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 3 класс.

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..-Языковой портфель (My Language Portfolio). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Книга для учителя (Teacher's Book). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Рабочие программы. 2-4 классы. Автор: Быкова Н.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

prosv.ru sdo.edu.or b.ru liveworks heets.com school-russia.pro sv.ru ЯКласс Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

тематические таблицы, наглядные пособия, доска, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

ПК/ноутбук;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности); ПК/ноутбук;

МФУ;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 4. Student's book / Английский в фокусе 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020) (+audio)
2. Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни,Поспелова М.Д., Эванс В.(2020)
3. Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., ДулиДженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
5. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
6. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.Барашкова Е.А. (2019)
7. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., ДулиДженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
8. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). БыковаН.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 4). 4класс. Наговицына О.В. (2017)
10. Английский язык. Сборник упражнений. Английский в фокусе. 4 класс. Быкова Н.И., ПоспеловаМ.Д. (2020)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://wordwall.net/ru/commun>

[ity/spotlight-4h](https://wordwall.net/ru/commun)

[ttps://upupenglish](https://upupenglish)

[.ru/spotlight-4/](https://upupenglish)

<https://resh.edu.r>

[u/](https://resh.edu.r)

<https://infourok.r>

[u https://uchi.ru](https://infourok.r)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности); ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности); ПК/ноутбук;

МФУ;

.