

## Программа

по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год

(утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.01.2019 № 908-р)

**Мероприятия: «Воспитание антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 5-11 классов»**

### *Методические рекомендации*

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися.

Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в просветительскую и воспитательную беседу. Одной из возможных целей просвещения и воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия обучающимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного просвещения.

- I. **Воспитательно-просветительская беседа** как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное мероприятие.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий

воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, обучающихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление. 2

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы. Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- Расспрашивание.
- Перефразирование или вербализация.
- Отражение чувств.
- Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью

вопросов обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

**Этап 5 «Обобщение»** обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии участников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка участниками своих высказываний и оценка высказываний других. Классный руководитель (ведущий), внимательно выслушав детей, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения школьников в будущем. Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного просвещения.

**II. Классный час-убеждение (предъявление требований)** строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком. Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Российское законодательство против коррупции.
- Быть честным.

- Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Участники ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни. Возмущенный ведущий убеждает их в том, как следует действовать, чего нельзя делать и по каким причинам. Идеальный пример убеждения описан в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Мудрый отец-воспитатель убеждает несмышленного сына жизненными примерами, давая им положительную или отрицательную оценку. Особо хотелось бы обратить внимание на два момента. Беседа начинается с того, что «крошка сын к отцу пришел и спросила кроха». К сожалению, взрослые часто забывают дождаться детского вопроса. А убеждать того, кто не хочет, чтобы его убедили, очень сложно. Заканчивается беседа тем, что «решила кроха: «Буду делать хорошо и не буду плохо». Обратите внимание: решила кроха! Как часто мы доводим свое убеждение до положительного детского решения? Увы, в реальной жизни наши дети чаще решают поступать наперекор нашим убеждениям. При этом ссылаться на сложность убеждения современного ребенка бессмысленно.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** включает:

- Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).
- Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией участников (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).
- Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство).

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выяснение отношения школьников к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого руководитель может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание школьников отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание классного руководителя (учителя) задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне.

Чтобы в одиночку убедить целый класс, требуется особое мастерство классного руководителя, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные школьникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Обучающиеся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с 4 заданиями. К примеру, школьникам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении классного руководителя фразы.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на выявление изменений в сознании воспитанников под воздействием пламенной речи руководителя. Для этого классный руководитель предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации школьников может быть организована работа в парах, в процессе которой ученики выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления воспитателя.

**Этап 5 «Обобщение»** позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, руководитель оценивает поведение школьников в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные школьниками на этапе понимания. Ученикам предлагается пообещать не нарушать норму.

**Этап 6 «Послесловие»** содержит призыв вести себя как положено. Руководитель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем обучающиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом руководитель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.). Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром классного руководителя, учителя, ведущего) убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей школьников и грамотной аргументацией.

**III. Классный час-увлечение** строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится

отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). В художественной литературе и публицистике такое выступление называют *пламенной речью*, заставившей слушателей изменить свое поведение. В религии существует еще одно название подобного выступления: проповедь. Оратор для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль. К сожалению, не любое яркое выступление заставляет изменить жизненные взгляды, зато всегда остается в памяти.

Тема классного **часа-увлечения** обычно задается ярким лозунгом–**призывом**. В качестве вступления могут быть использованы художественные произведения, например, басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок»:

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?»

– Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.

Ты знаешь, я была в курятнике судьей,

Утратила в делах здоровье и покой,

В трудах куска недоедала,

Ночей недосыпала:

И я ж за то под гнев подпала;

А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:

Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы?

Мне взятки брать? Да разве я взбешуся!

Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся,

Чтоб этому была причастна я греху?

Подумай, вспомни хорошенько».

– «Нет, кумушка; а видывал частенько,

Что рыльце у тебя в пуху».

Иной при месте так вздыхает,

Как будто рубль последний доживает:

И подлинно, весь город знает,

Что у него ни за собой, ни за женой,

— А смотришь, помаленьку,

То домик выстроит, то купит деревеньку.

Теперь, как у него приход с расходом свесть,

Хоть по суду и не докажешь,

Но как не согресишь, не скажешь:

Что у него пушок на рыльце есть.

Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- *Коррупция – порождение зла.*
- *Коррупционеры разрушают страну.*
- *Жить по совести и чести.*
- *Путь к справедливости.*

Эффективности данного классного часа способствует наличие у педагога артистических способностей, гипнотическое воздействие на слушателей, владение психотехниками словесного воздействия на людей. Важным становится не только смысл слов, а интонация, эмоции и чувства, с какими эти слова произносятся, какие яркие образные слова и выражения используются при этом.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** ориентирован на создание атмосферы, обеспечивающей определенную эмоциональную настройку. Беседа может начинаться с прослушивания музыки, просмотра видеотреклет, чтения стихов, показа театральной сцены. Очень важно создать образ, в котором коррупция показана как одна из страшных бед нашей жизни. Можно предложить слушателям на минуту задуматься о том, почему страдают от коррупции невинные люди.

**Этап 2 «Точка зрения»** обеспечивает включение обучающихся в разговор. Для этого им предлагается ответить на предложенные классным руководителем вопросы. Например, завершить начатые взрослым предложения. Возможен разбор конкретных ситуаций: «Что мы сделаем, если увидим...» В завершение этапа руководитель эмоционально оценивает отношение школьников к теме и содержанию беседы. Кроме этого,

руководитель предлагает ученикам выполнить определенные задания по теме беседы. К примеру, что-то нарисовать, сочинить сказку, придумать девиз, подобрать четверостишие и т. д.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** отличается эмоциональной речью классного руководителя, чтением стихов и прослушиванием музыки, просмотром короткого, но эмоционально яркого видеофрагмента. Основной упор делается на внушение определенного отношения: это прекрасно, это надо ценить, так следует действовать – и наоборот, это ужасно, так ведут себя только некультурные люди, это запрещено и действовать так нельзя. Самое сложное на данном этапе – это найти «золотую середину» между разговором об основных жизненных ценностях и разбором реальных жизненных ситуаций.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на проявление и фиксацию эмоциональной оценки школьниками услышанного и увиденного. Это возможно через некое творческое задание: придумай и запиши свой жизненный девиз поведения в данной ситуации, сочини четверостишие, в котором отражается твое отношение и т. п. Для закрепления понимания классный руководитель использует приемы хоровой декламации, эмоциональной похвалы, выражение чувств.

**Этап 5 «Обобщение»** направлен на оценку поведения школьника в процессе беседы. Происходит выражение благодарности со стороны классного руководителя наиболее активным участникам беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** направлен на демонстрацию желаемого поведения и отношения к жизни со стороны учеников. Классный руководитель высказывает свои пожелания к ученикам в соответствии с тематикой беседы. Успешность проведения классного часа-увлечения обеспечивается даром внушения классного руководителя, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей школьников, владением навыками эмоционально-чувственного воздействия и грамотной аргументацией.

**IV. Классный час – информационное сообщение** представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название *лекции*. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры). Проявление коррупции рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать свое служебное положение в корыстных целях. Тема обычно определяется

проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. **Возможная тематика классных часов:**

- *Возможно ли преодолеть коррупцию?*
- *Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?*
- *Причины коррупции, их преодоление.*
- *Борьба с проявлениями коррупции в Самарской области.*

Девиз подобной беседы – объяснить, как правильно действовать. Руководитель осуществляет информационное воздействие на школьников с точки зрения выбора способа достижения цели: «Если ты хочешь достичь конкретной цели, это лучше всего делать следующим образом». Причина проведения классного часа заключается в осмыслении проблем, возникающих у школьников в процессе самостоятельной деятельности. Просветительно-воспитательная цель беседы состоит в формировании компетентности школьников, информировании о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на предъявление проблемы, решению которой будет посвящена беседа. На данном этапе руководитель ставит и обосновывает цель, аргументируя ее в доступной для школьников форме. Обращаясь к сознанию обучающихся, важно заинтересовать их содержанием беседы. Руководитель объясняет необходимость беседы и полезность информации, которая будет в ней изложена. В целом, педагог стремится сделать данный этап максимально коротким и переходит к следующему этапу, как только видит готовность обучающихся к осознанному восприятию информации.

**Этап 2 «Точка зрения»** позволяет уточнить, нуждаются ли ученики в объяснении. Может быть, они догадываются, как действовать, но не хотят этого делать? Руководитель с помощью грамотно и доступно сформулированных вопросов, требующих односложных ответов, определяет уровень информированности обучающихся по теме беседы. Вопросы задаются в порядке их усложнения. Руководитель дает возможность ответить на эти вопросы наиболее подготовленным, по его мнению, детям. Отметив наиболее удачные ответы и поблагодарив за них обучающихся, руководитель отмечает степень информированности обучающихся и выражает свое отношение к ней («я рад, что вы так много знаете», «меня огорчает, что вы так мало знаете» и т. п.).

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на изложение логики решения конкретной проблемы. Руководитель излагает необходимую информацию, которую может подкрепить просмотром видеофрагментов,

показом демонстрационных материалов, выступлением заранее подготовленных обучающихся или приглашенных гостей. Наиболее сложные термины можно выписывать на доску. При необходимости руководитель предлагает обучающимся записать в свои тетради опорные слова, даты, выражения, этапы деятельности. Желательно изложение максимально широкого спектра способов решения проблемы. Продолжительность данного этапа зависит от объема информации и возможности ее освоения.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на проверку степени освоения информации. Руководитель предлагает ответить на вопросы по прослушанной информации. Особое внимание уделяется школьникам, которые, по мнению руководителя, не услышали и не усвоили необходимую информацию. Для них может быть подготовлено индивидуальное задание.

**Этап 5 «Обобщение»** направлен на анализ готовности школьников к решению жизненной проблемы, которой посвящена беседа. Руководитель выражает свое отношение к поведению обучающихся во время беседы и оценивает качество освоения содержания беседы. Лучшие обучающиеся, по мнению руководителя, могут быть отмечены как похвалой руководителя, так и определенным призом-сувениром. При необходимости руководитель дает негативную оценку отдельным школьникам.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет изложить последствия, которые ожидают школьников в случае использования (неиспользования) изложенной информации: надеюсь, что теперь каждый из вас знает, как вести себя, чтобы не услышать замечания от окружающих и не стать коррупционером. Успешность проведения обеспечивается интеллектом руководителя, компетентностью в содержании беседы, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей школьников, грамотной аргументацией.

**V. Классный час – коррекция точки зрения** представляет собой способ коррекции жизненных устремлений обучающихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение человека в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и продемонстрировать свою власть. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает коррупцию. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. Существует необходимость в организации индивидуального консультирования по данной проблеме. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему коррупции. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия.

Выбор названия обусловлен воздействием на индивидуальность школьника посредством преобразования его жизненных взглядов, выраженных в наличии собственного мнения по определенной жизненной проблеме. Воспитательно - просветительская задача беседы заключается в коррекции индивидуального миропонимания. Даже при большом педагогическом мастерстве и желании невозможно всех школьников привести к одному мнению. Зато можно заставить задуматься, соотнести свое мнение с мнением других, искать аргументы в защиту своей позиции. Очень часто в подобных беседах используются приемы манипуляции. Организатор выступления не навязывает общего мнения, а помогает становлению критически осмысленного индивидуального мнения.

Тема классного часа – коррекции точки зрения обычно задается как *ситуация, требующая самостоятельного выбора действий*. Выступление – коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:

- *Негативные последствия коррупции.*
- *Сказать коррупции: нет.*
- *Коррупция: иллюзии и реальность.*
- *Мое отношение к коррупции.*

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на формирование у школьников желания высказаться по определенной теме. Это достаточно сложная задача, решаемая в процессе всестороннего представления темы беседы. В этом может помочь анкетирование, проведенное накануне. Руководитель объявляет тему беседы, формулирует проблему, по которой существуют различные точки зрения.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на высказывание школьниками своей точки зрения. Самый простой вариант, когда ученики по кругу высказывают свою точку зрения на данную проблему. Когда в дискуссии принимает участие большое количество участников, возникает необходимость в разбиении их на группы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на организацию столкновения мнений. Задача руководителя заключается в том, чтобы выстроить определенным образом высказывания школьников и их оценку. Для этого могут быть использованы различные игровые приемы и способы организации групповой работы. Руководитель, предоставляя слово для выступления школьникам, задавая вопросы на уточнение и понимание, заставляет детей задуматься. Ученики приводят аргументы в защиту своей

точки зрения, пользуясь различной литературой и различными ссылками на мнение авторитетных людей.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на структурирование высказанных мнений. Руководитель анализирует и раскрывает сложившуюся ситуацию: «В процессе спора возникло три принципиально разных точки зрения. Приверженцев первой точки зрения оказалось пятеро. Но нам удалось найти в позиции несколько слабых мест. К примеру...» От четкости структурирования зависит продуктивность беседы, ведь чем лучше мы проанализируем недостатки и достоинства разных позиций, тем сильнее будет влияние, оказанное на школьников. В ходе выступления руководитель может тактично похвалить или покритиковать взгляды конкретного ребенка.

**Этап 5 «Обобщение»** направлен на выяснение изменений во взглядах учеников. Руководитель предоставляет им возможность высказать свои мысли по поводу спора. Это можно сделать с помощью незаконченного предложения: «Я остался при своем мнении и считаю...», «Меня заставил задуматься следующий вопрос...»

**Этап 6 «Послесловие»** направлен на использование школьниками высказанных взглядов в реальной жизни с учетом возможных последствий. Классный руководитель позволяет себе дать ряд советов о том, что желательно изменить в своих речах и поступках. Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями руководителя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей школьников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с неумением слушателей излагать свою точку зрения в культурной, выдержанной форме.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности классного руководителя.